

تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها "الوحي" في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى
طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧



رسالة

قدمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية
الإسلامية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة
علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

سونرتين

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٤٠٨٨

قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

٢٠١٨

التصريح بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقعة أدناها بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالنفس، وإذا كان في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الباحثة ملغتان بمقتضى القانون.

مكاسر، ٦ ذوالحجة ١٤٣٩ هـ
١٨ أغسطس ٢٠١٨ م

الباحثة



سونرتين

٢٠٢٠٠١١٤٠١٨

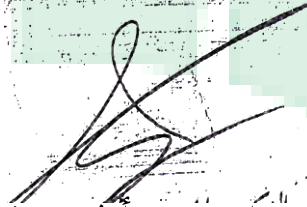
موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة سونرتين، رقم التسجيل: ت/١٨/١٤٠١١٤٠٢٠٢٠، بالموضوع: "تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها (الوحي) في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"، وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد إستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها الى المناقشة.

مكاسر، ٦ ذوالحجة ١٤٣٩ هـ

١٨ أغسطس ٢٠١٨ م

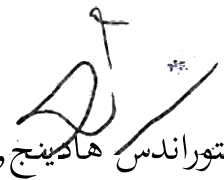
المشرف الثاني



الدكتور رافي، س. أغ، م. فد. إ،

رقم التوظيف: ١٩٦١١٢٣١١٩٩١٠٢١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور اندس هامينج، م. أغ

رقم التوظيف: ١٩٦١١٢٣١١٩٩١٠٢١٠٠١

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: سونرتين، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٤٠١٨ بالموضوع "تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها "الوحي" في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٦ ذوالحجة ١٤٣٩ هـ الموافق للتاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٨ م، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م. فد. (.....)
السكرتيرة : الدكتورة ستي عائشة خالق، س. أ. غ. م. فد. (.....)
المناقش الأول : الدكتور الحاج عبد المعيز سعيد، م. إد. (.....)
المناقش الثاني : الدكتور حمكا، م. تج. إ. (.....)
المشرف الأول : الدكتور اندوس هادينج، م. أ. غ. (.....)
المشرف الثاني : الدكتور رفي، س. أ. غ. م. فد. إ. (.....)

مكاسر، ٣ المحرم ١٤٤٠ هـ

١٣ سبتمبر ٢٠١٨ م

العميد

.....

الدكتور الحاج محمد أمري، ل. س. م. أ. غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيد

الحمد لله الذي أنعمنا بنور العلم والمعرفة الذي علمنا بالقلم ما لم نعلم،
والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء
 والمرسلين الذي لانبي بعده وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم
 الدين. وبعد، أشكر الله جزيل الشكر الذي قد أدامني الصحة والتوفيق
 والهداية والمعرفة حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة
 كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا التربية الإسلامية في كلية
 التربية وشؤون التدريس قسم تدريس اللغة العربية بجامعة علاء الدين
 الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن
 بفضل وخدمة مختلفو الأقوام استطاعت الباحثة معالجتها حتى انتهت كتابة
 هذه الرسالة بالجودة. ولذا وددت أن تقدم الشكر الجزيل لهؤلاء المساعدين
 والمشرفين والمشجعين منهم:

١. والديّ العزيزين المحبوبين، الأب "مختار" والأم "ستي آمنة". الذين قد ربياني
 تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعداني يقدر طاقتهما
 على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة
 والعافية ويهديهما صراطا سويا.

٢. الأستاذ الدكتور مسافر فبباري، م. س. إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان، م. أ.غ. كنائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م. أ. كنائب المدير الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م. أ.، فح. د. كنانة المدير الثالثة، والأستاذ الدكتور حمدان جوهانيس، م. أ.، فح. د. كنائب المدير الرابع الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م. أ.غ. عميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه الدكتور مولونو دامبولي، م. أ.غ. نائب العميد الأول والدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م. س. إ. نائبة العميد الثانية والأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين، م. فد. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. الدكتور حمكا، م. ته. إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الدكتورة ستي عائشة خالق س. أ.غ.، م. فد. كسكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس التي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٦. الدكتور اندوس هادينج، م. أ.غ. كالمشرف الأولى والدكتور رافي، س. أ.غ، م.
فد. إ، كالمشرف الثاني الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة
هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.
٧. كل الأساتذة والأستاذات الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ماعندي
من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية وشؤون التدريس بوجه
خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني
وأمدولي بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة. وأخيرا أشكر الله
تعالى الذي قد أعطاني عمرا طويلا وصحة وعافية أتمكن من إتمام هذه
الرسالة. ولعل هذه الرسالة نافعة لدينا. آمين

مكاسر، ٦ ذوالحجة ١٤٣٩ هـ
١٨ أغسطس ٢٠١٨ م

الباحثة



سونرتين

٢٠٢٠٠١١٤٠١٨

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	التصريح بأصلية الرسالة
ج	.....	الإعتماد على الرسالة
د	.....	موافقة المشرفين
هـ	.....	كلمة التمهيد
ح	.....	محتويات الرسالة
ك	.....	تجريد البحث
		الباب الأول: المقدمة
١	.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٥	.....	الفصل الثاني: مشكلات البحث
٦	.....	الفصل الثالث: الفروض
٧	.....	الفصل الرابع: توضيح معاني الموضوع
٨	.....	الفصل الخامس: أهداف البحث وفوائده
		الباب الثاني: الدراسة المكتبة
١٠	.....	الفصل الأول: الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية
١٦	.....	الفصل الثاني: تحصيل التعلم اللغة العربية

الباب الثالث: العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم..... ١٩

الباب الثالث : طريقة البحث العلمي

الفصل الأول : المجموع الكلى..... ٢٣

الفصل الثاني : العينة النموذجية..... ٢٤

الفصل الثالث : طريقة جمع البيانات..... ٢٦

الفصل الرابع : أدوات جمع البيانات..... ٢٩

الفصل الخامس: طريقة تحليل البيانات..... ٣٠

الباب الرابع : نتائج البحث العلمي

الفصل الأول : نتائج الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية..... ٣٣

الفصل الثاني : نتائج تحصيل تعلم اللغة العربية الوحدة لمحبي اللغة العربي.. ٥٣

الفصل الثالث: تحليل تأثير الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية في

تحصيل تعلم اللغة العربية..... ٦١

الباب الخامس : الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصة..... ٧٠

الفصل الثاني : الإقتراحات..... ٧١

المراجع : ٧٢

تجريد البحث

اسم الكاتبة	: سونرتين
الرقم الجمعي	: ٢٠٢٠٠١١٤٠١٨
عنوان الرسالة	: تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها "الوحي" في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

يبحث هذا البحث عن المشكلات، وهي: أولاً، كيف كانت الأنشطة الإضافية الوحدة لحي اللغة العربية (الوحي) لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟، ثانياً، كيف كان تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ الذين يشاركون في برنامج الوحدة لحي اللغة العربية (الوحي)؟، ثالثاً، هل الأنشطة الإضافية الوحدة لحي اللغة العربية (الوحي) التي أجراها تأثير في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

كان عدد سكان هذه الدراسة من الطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، وبلغ إجماليهم ١١٩ شخصاً، والتي تم أخذ عينات منها بنسبة ٤٦٪ باستخدام تقنية أخذ العينات من راندونغ، بحيث تم الحصول على عينة من ٥٥ شخصاً. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي استبيانات و وثائق، بحيث تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات إحصائية وصفية حتمية.

أوضحت نتائج الدراسة أن الأنشطة الإضافية الوحدة لحي اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ الحصول على درجة ٤٧ (جيدة)، لأنه في الفترة ٤٥-٥٠ في فئة عالية، والتحصيل التعلم في اللغة العربية، فقد حصل على درجة ٣.٥٣ التي هي في الفترة ٣.٣٩-٣.٦٩ والتي هي مرضية للغاية، نتائج اختبار الفرضية هي أن $t_{\text{table}} = ٢.٠٠٥٧$ و $t_{\text{hitung}} = ٧٧.٣٠٥٤$ ، حيث $t_{\text{hitung}} > t_{\text{table}}$ ، ثم H_0 يتم رفض و H_1 يتم قبول، بحيث أنه من نتائج هذه الدراسة يمكن أن نستنتج أن الأنشطة الإضافية الوحدة لحي اللغة العربية مؤثرة على تحصيل

تعليم اللغة العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.



الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو جهد تعليمي وتوجيهي ورعاية وتأثير وتوجيه مع مجموعة من المعارف. وبالتالي، يمكن أن يتم التعليم بشكل رسمي أو غير رسمي. المكان المناسب للقيام بالتعليم هو بيئة الأسرة والكلية والمجتمع.^١

التعليم للحياة البشرية مهم جداً، وقد نصح الله سبحانه وتعالى الناس أن يقرأوا دائماً آيات الكونية وآيات القولية حتى يعرف الناس من هو خالق الكون، وفقاً لكلمة الله تعالى في السورة العلق الآية ١-٥. يعني:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾.^٢

الآية هي مقدمة وتوجيه من الله سبحانه وتعالى. أنه خالق كل شيء في هذا الكون وخلق الإنسان من جلطة دموية عبر عملية الله. أعلن الله سبحانه وتعالى أنه كان الأكثر خيرة، حتى لا تتجنب أي شيء آخر للخوف. لكن يجب التعامل معها بمفردها. هو المعلم الأكثر حكمة، ويثقف الناس بالمعرفة

^١ بني أحمد صعباني. هندرا أخديت، علم التربية الإسلامية، الطبعة الأولى (باندونج: فستاكا سيتيا، ٢٠٠٩)
^٢ وزارة الشؤون الدينية لجمهورية الإندونيسية، آل القرآن، التجويد وترجمتها مجهزة بأصبا ب ندول والحديث الصحيح (باندونج: شامل القرآن، ٢٠١٠)، ص. ٥٩٧.

والكتابة والقراءة.^٣ ونظراً لأهمية التعليم للبشر، فإن بعض الأشخاص يشكلون منظمة أو مجموعة تعلم رسمية أو غير رسمية لتعلم كيفية تنظيم شبكات التعلم بفعالية وكفاءة. هذا مدعوم بكلمة الله في السورة الصف الآية ٤: **يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَتْهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُوصٌ (٤).**^٤

بناء على أساس هذه الآية، يمكن استخدام تنفيذ الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) كمتدى لزيادة المعرفة العلمية بشكل أكثر تحديداً حول اللغة العربية للطلاب من أجل اكتساب معرفة جديدة يمكن أن ترتبط لاحقاً المعرفة التي تم الحصول عليها في الفصل، مما يعطي في النهاية تأثيراً إيجابياً على التحفيز والإنجاز العام للتعلم. ميلير ماير فاتريك حسب ما نقله ديري بوروف في كتابه "إدارة المدرسة الثانوية الحديثة"، يوضح أن الأنشطة الإضافية قادرة على تقديم مساهمات كبيرة للطلاب، لتطوير المناهج وللمجتمع. في التفاصيل أذكر:

١. المساهمات للطلاب

- (أ) توفير الفرص للاهتمام بالبحث عن مصالح جديدة وتطويرها
- (ب) تثقيف المجتمع من خلال الخبرات والأفكار/المعرفة التي تؤكد على المصالح والصدقة (التعاون) والتعاون وحرية العمل
- (ج) تطوير روح المدرسة والأخلاق

^٣ حمداني احسان، فلسفة التربية الإسلامية، (باندونج: ج.ف. فستاك سبتيا، ٢٠٠١)، ص. ٢٤.
^٤ وزارة الشؤون الدينية في جمهورية اندونيسيا، آل القرآن، التجويد وترجمتها مجهزة بأصبا ب ندول والحديث الصحيح (باندونج: شامل القرآن، ٢٠١٠)، ص. ٥٥١.

(د) توفير الفرص لتلبية رغبات الأطفال والشباب

(هـ) تشجيع تطوير الأخلاق الروحية

(ح) تعزيز الصحة العقلية والبدنية للطلاب

(ك) توفير بيئة جيدة للطلاب

(ل) توسيع عقود الطلاب

٢. المساهمة في المناهج الدراسية

(أ) زيادة أو إثراء الخبرات التعليمية أو الفصول الدراسية

(ب) استكشاف تجربة التعلم الجديدة الواردة فيه في المنهج الدراسي

(ج) توفير فرص إضافية لتطوير الأفراد والجماعات

(د) تحفيز التدريس في الفصول الدراسية

٣. المساهمة في المجتمع

(أ) تعزيز أو تقديم أفضل للحرم والعلاقات العامة

(ب) تشجيع المزيد من الاهتمام العام وروح المدرسة^٥.

تريد كل مؤسسة تعليمية أن يحقق الطلاب إنجازاً مرضي. تمثل الإنجازات

التي حققها الطلاب أداة قياس لتحديد مدى نجاح المعلم. من أجل تحسين

تحصيل تعلم لدى طلاب اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية

وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧، ثم في حاجة إلى الطريق الرئيسي كداعم في عملية الإنجاز،

^٥ سوريا بروت، تحصيل الدراسي المدرسي، الطبعة الأولى (جاكرتا: ف.ت. رنيكا جفتا، ١٩٩٧)، ص. ٢٧٧-٢٧٨.

ومن بين الطرق التي يتم اتخاذها من خلال تنفيذ الأنشطة الإضافية ينظمها الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي).

وفقاً للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، يتم تعريف الأنشطة على أنها أنشطة وأنشطة أعمال نشطة بينما يعني المنهج الدراسي خارج المنهج الدراسي المكتوب في المناهج الدراسية، مثل تدريب القيادة وتدريب الطلاب.^٦

الأنشطة الإضافية هي سلسلة من برامج أنشطة التعليم والتعلم خارج جدول الساعات المبرمجة. الغرض من تحسين منظور الطلاب هو تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم. يعتقد بعض الطلاب أن ما يحصلون عليه لا يزال منخفضاً جداً حتى ينضموا إلى المجموعة العربية لطلاب المتعلمين العرب لزيادة المنحة الدراسية وخاصة المهارات العربية.

في الواقع، هناك العديد من الفوائد التي يشعر بها الطلاب الذين يشاركون بنشاط في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي)، بالإضافة إلى تحسين تحصيلهم العلمي يمكن أن يوفر أيضاً توفيراً لإعدادهم الوظيفي بالإضافة إلى مكان تطوير العلوم الطلابية.

تواصل الباحثة المقابلة مع بعض أعضاء الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

^٦ مركز اللغات التابع لوزارة التربية الوطنية، قاموس الكبير للغة الإندونيسية، الطبعة الثالثة (جاكرتا: قاعة المكتبة، ٢٠١٢)،

عندما سأل الباحثون تصوراتهم عن الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي)، أجاب بعض الطلاب بنطاق واسع، أوضح أحد الطلاب أن تنفيذ الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي)، وتوسيع آفاق المعرفة بشكل أكثر تحديداً في مختلف دورات اللغة العربية في المناهج الدراسية. بالإضافة إلى مساعدته في تطوير الاهتمام، يمكن أن يساعده أيضاً في الحصول على روح جديدة وإحساس بالمسؤولية تجاه التعلم الأكثر نشاطاً.

بناءً على ذلك، أرادت الباحثة أن تبحث عن تلك الظواهر بالموضوع "تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها "الوحي" في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

الفصل الثاني: مشكلات البحث

بناءً على ما قدمت الباحثة من الخلفية السابقة، فتقدم هنا أسئلة تجعلها

تحديداً لمشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف كانت الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي)

لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة

علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟

٢. كيف كان تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ الذين يشاركون في برنامج الوحدة لمحي اللغة العربية (الوحي)؟

٣. هل الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية (الوحي) أجراها تأثير في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

الفصل الثالث: الفروض

استنادًا إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن الباحثة طرح الفرضية التالية:

١. الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية (الوحي) لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ التي تجري خارج عيون المحاضرات الإلزامية، وتجري داخل أو خارج بيئة الحرم الجامعي من أجل توسيع المعرفة وزيادة المهارات واستيعاب القيم أو قواعد الدين بشكل جيد.

٢. الطلاب الذين ينشطون في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية بقدر أكبر من تحصيل العلمي اللغة العربية مقارنة بالذين لا ينشطون في هذا النشاط.

٣. الأنشطة الإضافية غير الدراسية التي يقوم بها الطلاب الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) لها تأثير إيجابي على تحصيل تعلم لطلاب قسم تدريس اللغة العربية، حيث يتم تحفيز الطلاب للدراسة بجدية للحصول على الإنجاز الأكاديمي.

الفصل الرابع: توضيح معانى الموضوع

من أجل مساواة المفهوم بين الباحث والقارئ في فهم العنوان في هذا البحث الذي ناقش ذلك هو "تأثير الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". لذلك سيتم وصف ما يلي تعريف متغير العنوان.

١. الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي)
الأنشطة الإضافية عن المنهج التي تقصده هذا البحث هي الأنشطة التي تتم في الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي، خارج الأنشطة المدرجة في

المناهج الدراسية وفي إطار سياسة الحرم الجامعي. الأنشطة هي التعلم الجماعي التي أجريت في مسجد الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي.

٢. تحصيل تعلم للغة العربية

تحصيل تعلم اللغة العربية هو النتيجة التي يتم الحصول عليها من الطلاب أو الطلاب بعد التعبير عن أنشطة التعلم في شكل قيم أو حروف رقمية. تحصيل التعلم في السؤال مؤشر تحصيل الطلاب اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الفصل الخامس: أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف البحث

وأهداف من هذا البحث هو كما يلي:

(١) لمعرفة تقدم الأنشطة الإضافية التي أجراها "الوحي" في تحصيل تعلم اللغة

العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧.

٢) لمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٣) لمعرفة تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها "الوحي" في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ب. فوائد البحث

أما الفوائد من البحث فهي كما يلي:

١. الفائدة النظرية، التي تهدف إلى أن تكون مساهمة في تطوير العلم وإضافة البصيرة والخطاب الفكري إلى جيل الحالية والمستقبلية، على الحاجة إلى زيادة التحفيز والتحصيل التعلم في مواجهة عصر عالمي من الاحترافية المتزايدة في مختلف المجالات.

ب. الفائدة العملية، نتائج هذه الدراسة في المواد الدراسية للحرم الجامعي بحيث يكون التحصيل العلمي لطلاب اللغة العربية الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية أفضل من أجل تحقيق النتائج المثلى الممكنة.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول: الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية

(١) تعريف الأنشطة الإضافية

كلمات إضافية في لغات ذات معنى خارج اللامنهجية خارج الرسمية. في حين أن الكلمات المصطلحات الإضافية تعني الأنشطة الإضافية التي تحدث خارج ساعات من التعلم الفعال الأكاديمي. لأن الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) يوفر فرصة للطلاب ليكونوا قادرين على تطوير المهارات المحتملة للغة العربية لديها.

لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية على النحو الأمثل من خلال وجهها لوجه في الفصل فقط، لأن عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية هي فقط تطوير الجوانب المعرفية، لذلك فهي تميل إلى تجاهل الجوانب الأخرى (العاطفية والحركية).

تطوير الجوانب العاطفية والحركية سيكون أكثر سهولة من خلال شكل من التقدير والخبرة مباشرة. بمعنى أن شكل التدريس لا يمكن تحقيقه فقط في

شكل وجهها لوجه في الفصل ولكن يجب دعمه أيضاً من خلال شكل التدريس خارج جدول ساعات الدرس في الفصل الدراسي، مثل الأنشطة الإضافية.^١

تحديد معنى الأنشطة الإضافية سيتم طرح بعض الآراء التي هي سوحريسي أريكونتو، و الأنشطة الإضافية هي أنشطة إضافية وراء طبقات من البرنامج الحالي هو عموماً النشاط المفضل.^٢ تنفيذ هذا النشاط هو عملية تحقيق الجودة المحتملة للمتعلمين، لأن هذا النوع من عملية التعليم والتعلم من خلال وجهها لوجه في الفصل الدراسي لا يكفي لتوفير مساحة ووقت للمتعلمين ليتمكنوا من تطوير رغبات أخرى. لذلك في بعض الأحيان في سياق التعليم الرسمي (وجهها لوجه في الفصل)، مساحة صغيرة للغاية على تطوير الجوانب العاطفية والنفسية من الطلاب. تتركز المهارات العقلية المدربة عموماً على فهم المعرفة والذاكرة والتفكير المنطقي، وفي كثير من الأحيان يكون نجاح التعليم مملوفاً فقط بمدى قدرة المتعلم على إنتاج مواد تعليمية معينة، مما يؤدي إلى إعاقة القدرة الإبداعية للإبداع.

مع أشكال مختلفة من التدريب مثل الأنشطة الكشفية وما إلى ذلك، سيشكل موقف الطفل ليكون الشخص الذي يعرف الحقوق والواجبات كعضو في المجتمع، وهذا يتماشى مع روح القانون التربوي والتدريس الذي يقرأ

١ وزارة التربية و الثقافة، لقاموس الكبير للغة الإندونيسية، الطبعة الثالثة (جاكرتا: قاعة المكتبة، ١٩٩٠)، ص. ٦٦٤

٢ سوحريسي أريكونتو، بحث الداخلي نهج الممارسة، الطبعة الأولى (جاكرتا: رينيك جفتا، ١٩٩٣)، ص. ٢٥.

"لتشكيل البشر القادرين والمواطنين الذين هم ديمقراطيون ومسؤولون عن رفاهية الشعب والوطن".^٢

وبناءً على بعض المعارض المذكورة أعلاه، يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن النشاط خارج المناهج هو نشاط إضافي يتجاوز هيكل ساعات البرنامج الاعتيادية لإثراء معرفة المتعلمين، بحيث يؤدي تنفيذ الأنشطة الخارجة عن المناهج إلى تعزيز الحافز نحو تشكيل تحصيل علمي العالي.

(٢) شكل الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي)

أحد أشكال الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) هي مجموعة تعلم اللغة العربية. مجموعة تعلم اللغة العربية هي نشاط خاص يقوم به بعض الطلاب والمحاضرين خارج الدرس من أجل تعليم وتوجيه وممارسة مهارات القراءة والكتابة والحفظ وفهم اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين لا يمتلكون القدرة على قراءة وكتابة وفهم اللغة العربية.

القدرة على القراءة والكتابة وفهم القعدة اللغة العربية هي مهارة أساسية يجب أن يمتلكها كل طالب يتخصص في تعليم اللغة العربية، لأنه سيكون بمثابة أداة للتعرف على دين الإسلام وفهمه وحفظه وتعلمه. سواء من مصدر آل القرآن أو الحديث.

^٢. م. نجاليم يوروانتو، تعليم النظري والعمل، الطبعة عشرة (باندونج: روسداكاريا، ١٩٩٨)، ص. ١٧٥.

٣) الغرض من الأنشطة الإضافية

الغرض من تنفيذ الأنشطة الإضافية هو في الأساس تشكيل شخصية الطالب على حد سواء على حد سواء الولادة والذهن. لأنه في الأنشطة التي يتبعونها، هناك مجموعة من خبرات التعلم التي لها فوائد عالية ويمكنها دعم التحصيل الدراسي للطلاب.

وفقاً لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، فإن تنفيذ الأنشطة الإضافية عن المنهج له هدف، من بين أمور أخرى:

- أ. يجب أن تكون الأنشطة الإضافية قادرة على تحسين مهارات الطلاب المعرفية والعاطفية والحركية.
- ب. يطور مواهب الطلاب واهتماماتهم في جهود التدريب الشخصية نحو تنمية بشرية إيجابية كلياً.
- ج. القدرة على معرفة والتعرف والتمييز بين العلاقات والدروس مع مواضيع أخرى.^٤

ومن خلال التوجه نحو الهدف، فإن وجود الأنشطة الإضافية كوسيلة من وسائل الإقامة لتطوير الطلاب الثلاثة المحتملين (العاطفي والمعرفي والنفسي) سيكون قادراً على تسريع تحقيق أهداف التعليم الوطنية. يمكن تحقيق ذلك إذا كان مفهوم النشاط يمكن صياغته بشكل انتقائي بحيث يكون من الأسهل فهمه من قبل المتعلمين، والذي من المتوقع في نهاية الأمر أن يعزز الوعي لدى

^٤ وزارة التربية و الثقافة، قاموس الكبير اللغة الأندونيسية، الطبعة الثالثة (جاكرتا: قاعة المكتبة، ١٩٩٨)، ص ٢٧٢٠.

المتعلمين بأن النشاط هو نشاط من أنشطة التعليم والتعلم التي يتبعونها. إلى هذا الحد. وبالتالي، فإنه سيخلق أجواء مواتية في تحقيق إنجاز تعليمي عال.

وهذا يتماشى مع آراء أمبو إيلو آدم و اسماعيل طول على النحو التالي:

تنفيذ الأنشطة الإضافية ليس بالفوائد، يمكنه رفع الاسم الجيد للحرر الجامعي، مثل الإنجازات في التقدم المحتمل، وكذلك من المفيد ملء الحدث في نهاية العام الدراسي من خلال عرض الأعمال الفنية وثقافة نتائج تعليمه وما إلى ذلك. هذا الجو هو مساهمة كبيرة من برنامج الأنشطة الإضافية.^٥

(٤) أهداف الأنشطة الإضافية

عندما يتم ملاحظتها بشكل أكثر شمولاً، ترتبط الأهداف العامة الأنشطة الإضافية عن المناهج ارتباطاً وثيقاً بالأهداف العامة للتعليم الوطني الواردة في القانون رقم ٢٠ لعام ١٩٨٩ على نظام التعليم الوطني. بالإضافة إلى ذلك، لتحسين الإمكانيات، والهدف من تحقيق تقدم ماهر، ذكي وصحي.

يتماشى هذا الهدف مع نمط تنمية الموارد البشرية بمعنى أنها تحتاج إلى المساعدة لتطوير إمكانياتها بحيث لا تكون أشكال التعليم التي تتبعها فقط شكلاً من نسبة الملء التي تقتصر على النظرية فحسب، بل أيضاً على الشكل من الممارسة، سيكون هذا نمط التجريد في المواقف الملموسة بين مواقف محددة إما في شكل فكرة عن القدرات الأخرى للمتعلم.

^٥ أمبو إيلو آدم و إسماعيل تولو، أساسيات الإدارة التعليمية، ص. ٩٥.

مع احتمال أن ينشأ المتعلمون الناشطون والحضاريون النفسيون شعوراً بالمسؤولية عن المتعلمين كجزء من الموظفين العموميين. هذا، وفقاً لوظيفة ودور المدرسة على النحو التالي:

- أ) زيادة الولاء إلى الله القاهر
- ب) زيادة الذكاء
- ج) تحسين المهارات وإعداد العمل المهرة، ويمكن زيادة إنتاج العمل.
- د) إنتاج الاختراعات كمواضع أو مفاهيم لتنمية المجتمع.^٦
- إن تحقيق هذا الهدف هو صيغة يجب أن يصل إليها كل تعليم هو شكل من أشكال التطور من العلم والتكنولوجيا والفن والشخصية.
- هـ) الجوانب التي تؤثر على الأنشطة الإضافية
- يمكن أن تسير الجوانب التي قد تؤثر على الأنشطة الإضافية عن المناهج للأنشطة التي يتم تنفيذها بسلاسة، وفقاً لحريين هي بالتحديد:
- أ) الأموال/الرسوم

حيث المبدأ كلما زادت الأنشطة الإضافية المتنوعة كلما زادت فرص كل متعلم لتطوير مواهبه واهتماماته. حتى مع ذلك يحتاج الحرم الجامعي إلى النظر في الميزانية التي يوفرها الحرم الجامعي لأن الأنشطة الإضافية تتطلب أموالاً إضافية.

^٦ فؤاد إحسان، أساسيات التعليم، الطبعة الأولى (جاكرتا: ف.ت. رينيك جفتا، ١٩٩٦)، ص. ١٠٠.

ب) تسهيلات والبنية التحتية

شراء الموارد البشرية (الموارد البشرية) اكتمال البنية التحتية مثل معدات التعلم وما إلى ذلك. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن جوانب التكاليف والمرافق والبنية التحتية تهيمن على سلاسة النشاط، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الجوانب التي تؤثر بشكل كبير، ولكن دون جوانب تحقيق أعلى من أي نشاط لا يمكن أن يعمل بسلاسة.^٧

الفصل الثاني: تحصيل تعلم اللغة العربية

(١) تعريف التعلم

وفقا للتفاهم النفسي، التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجات حياته. هذه التغييرات سوف تكون واضحة في جميع جوانب السلوك. يمكن تعريف تعلم التعلم بأنه عملية جهد يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، كنتيجة لتجربته في التفاعل مع بيئته.^٨

والدليل على أن الشخص قد تعلم هو تغيير في سلوك ذلك الشخص، على سبيل المثال، من عدم معرفته ومن عدم فهمه. السلوك لديه عناصر ذاتية

^٧ ديان هرديانتي، تطوير الذات، الطبعة الأولى (باندونج: غارميدا، ٢٠٠٦)، ص. ٢٠.

^٨ سلا ميطو، التعلم والعوامل التي تؤثر فيه، (جاكرتا: رينيكاف جفتا، ٢٠١٠)، ص. ٢.

وعناصر المحرك. العنصر الذاتي هو العنصر الروحي بينما عنصر المحرك هو العنصر المادي.^٩

تعلم هو مصطلح بسيط له معنى معقد. التعلم هو تغيير دائم في السلوك بسبب التجربة (التكرار أو الممارسة أو الدراسة أو الملاحظة) وليس بسبب الوراثة أو النضج أو التغيرات الفسيولوجية بسبب الإصابة.^{١٠}

تعلم هو نشاط يتقدم وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب إما عندما كان في المدرسة أو في بيئة منزلية أو عائلته الخاصة.^{١١}

يمكن القول بأن النشاط التعليمي يكون فعالاً إذا كان من الممكن تحقيق إنجاز التعلم المنشود بأقل جهد ممكن. الشركات في هذا الصدد هي كل الأشياء التي تستخدم للحصول على نتائج تعليمية مرضية، مثل: فترات والأفكار، والوقت، وأدوات التعلم، وغيرها ذات الصلة بأنشطة التعلم.

بالإشارة إلى بعض التفسيرات، يمكن أن يقال أن التعلم هو عبارة عن عملية تغيير السلوكيات التي يمر بها الطلاب نتيجة للتفاعل مع البيئة للحصول على نتائج التعلم المطلوبة. ومن ثم، يقال إن الطلاب يتعلمون ما إذا كان هناك

^٩ إيمار حملك، عملية التعليم والتعلم، (جاكرتا: ف.ت. بومي أكسرا، ٢٠٠٤)، ص. ٣٠.
^{١٠} علياء ب. فورواكانيا حسن، علم النفس للتنمية الإسلامية، (جاكرتا: ف.ت. غارفيندو فيرساد، ٢٠٠٦)، ص. ١٣٠.

^{١١} محبين شاه، علم النفس التربوي مع نهج جديد، (باندونج: ف.ت. ريماجا، ٢٠٠٤)، ص. ٣٦.

تغيير في السلوك يحدث أثناء عملية التعلم نتيجة للتجربة المكتسبة أثناء عملية التعلم. ومع ذلك، وبالطبع أثناء عملية التعلم، فإن الأشياء التي يجب أن يلاحظها الطلاب للحصول على النتائج المرجوة هي مدى الجهد الذي بذله في عملية التعلم.

(٢) تعريف تحصيل التعلم

يعد تحصيل التعلم مصطلحاً مألوفاً في عالم التعليم. يستخدم المصطلح بشكل شائع كتسمية لتقييم نتائج التعلم. حيث يهدف التقييم إلى رؤية تقدم تعلم المتعلمين من حيث إتقان المواد التعليمية التي كانت في المتعلمين لتناسب مع الأهداف التي تم تحديدها. يتكون التحصيل العلمي من كلمتين، هما التحصيل والتعلم. يتم استخدام تحصيل التعلم لإظهار النتائج المثلى لنشاط التعلم بحيث لا يمكن فصله عن تعريف التعلم.

في قاموس الإندونيسية الكبير، كلمة الإنجاز لها معنى اكتساب أو الحصول عليها من الأعمال التجارية، والعمل، وهلم جرا.^{١٢} وفقاً لمسعود شيفول بحري ذمرة إلى أن الإنجاز هو نتيجة لنشاط تم إنجازه، تم إنشاؤه، وهو ما يرضي اكتسابه لمثابة العمل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات في مجال معين من النشاط.

^{١٢} وزارة التربية و الثقافة، قاموس الكبير اللغة الأندونيسية، الطبعة الثالثة (جاكرتا: قاعة المكتبة، ١٩٩٨)، ص. ٧٠٠.

الإنجاز التعليمي هو نتيجة التعلم الذي يشتمل على ثلاثة جوانب، إدراكية (إتقان فكري)، جوانب عاطفية (تتعلق بالمواقف والقيم)، الجانب النفسي (القدرة أو المهارة في التصرف أو التصرف) الجوانب الثلاثة ليست مستقلة، بل هي وحدة لا يتم فصله بل وحتى تشكيل علاقة هرمية.^{١٣}

يتأثر نجاح الطلاب في تحقيق التعلم بعدة عوامل: المستوى الجيد للذكاء، والدروس وفقاً لمواهبهم، والاهتمام والاهتمام الكبير في التعلم، والحافز الجيد في التعلم، واستراتيجيات التعلم والتعلم الجيد التي طورها المعلمون. ويشكل الجو العائلي الذي يشجع الأطفال على المضي قدماً، إلى جانب بيئة الحرم المنظم والمنظم والمنظم، القوة المحركة في عملية تحقيق التحصيل العلمي.^{١٤}

(٣) الغرض من تحصيل التعلم

غرض من تحصيل العلمي هو معرفة:

(أ) مستوى التقدم الذي أحرزه الطلاب في فترة معينة من الدراسة.

(ب) موقف أو موقف الطلاب في مجموعات الصف.

(ج) مستوى الجهد الذي يقوم به الطلاب في التعلم.

(د) مدى قدرة الطلاب على الاستفادة من قدراتهم المعرفية في أغراض التعلم.

^{١٣} نانا ، سودانا . أساسيات عملية التعليم والتعلم، الطبعة الاولى (جاكرتا: ف.ت. اشعة جديدة من الغازيندو، ٢٠٠٣) ص: ١٨.
^{١٤} نوع تولوس، دور الانضباط على سلوك الطلاب وإنجازهم، (جاكرتا: غاراسيندو، ٢٠٠٤)، ص. ٨.

هـ) مستوى استخدام أساليب التدريس التي استخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم.^{١٥}

استنادًا إلى الغرض من التحصيل العلمي، يمكن الاستنتاج أن أهمية معرفة طلاب التحصيل الدراسي، فرديًا وجماعيًا نظرًا لإنجاز التعلم، ليس فقط كمؤشر للنجاح، ومفيدة أيضًا للمحاضرين المعنيين كردود فعل في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي لإجراء تحسينات في عملية التعلم للتدريس أم لا.

الفصل الثالث: العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم

عملية التعلم لها عاملان يؤثران على نجاح التعلم حيث ينقسم العامل إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{١٦}

أ. عوامل الداخلية

العامل داخلية هي العامل التي تنشأ من داخل الفرد نفسه. تتكون العوامل الداخلية من جانبين، هما الجانب المادي والجانب الروحي (نفساني). إن وجود هذين الجانبين له تأثير كبير في تحقيق التحصيل العلمي أو مخرجات التعلم. ليكون أكثر هادفة ومنهجية، سيتم مناقشة هذين الجانبين بشكل منفصل. لذلك، يمكن تصنيف ذلك إلى عوامل داخلية على النحو التالي:

١. جوانب المادية

^{١٥} ألفيا ن الرحمن، فروق الحقيقة الجديدة تعلم النفس، الطبعة الأولى (مكاسر: محافة جامعة علاء الدين، ٢٠١٣).

ص. ١٨٠. ^{١٦} سلا ميطو، تعلم والعوامل التي تؤثر فيه، (جاكرتا: رينيك جفتا، ٢٠١٠). ص. ٥٩.

مادية أو أكثر دراية بالصورة الذاتية المرئية، مثل السمع والبصر وما إلى ذلك. هذا الجانب له دور كبير في التأثير على التعلم. لنفترض أن صحة الطالب ستقطع تلقائياً، وستؤثر على التركيز والراحة في متابعة عملية التعلم. لذلك، من المهم الحفاظ على الصحة البدنية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تأثير التشوهات الجسدية أو العيوب في جزء واحد من الجسم مثل الصمم والعمى وما إلى ذلك، فإنه سيعرقل عملية التعلم، في الواقع كان هناك تعهد لتسهيل الأشخاص الذين يعانون من تشوهات أو إعاقات جسدية في الحصول على التعليم، لكن فعاليتها لن تكون مشابة لكون الفرد المادي تماماً.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تأثير اضطراب الجسدية أو العيوب في جزء واحد من الجسم مثل الصمم والعمى وما إلى ذلك، فإنه سيعرقل عملية التعلم، في الواقع كان هناك جهد بذلت لتسهيل الأشخاص الذين يعانون من تشوهات أو إعاقات جسدية في الحصول على التعليم، ولكن الفعالية لا تتشابه مع شخص طبيعي تماماً.

٢. جانب الروحي (نفساني)

يرتبط هذا الجانب مباشرة بروح المرء، وهذا الجانب الروحي يتكون من الذكاء والمواقف والمصالح والمواهب والعواطف.^{١٧}

^{١٧} أحمددي، علم النفس العام، (جاكرتا: رينيكاف جفتا، ٢٠٠٣)، ص. ٢٨٦.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحصيل التعلم الذي يتجاوز الطالب الذاتي. هناك ثلاثة عوامل خارجية تؤثر على التحصيل التعلم، على النحو التالي.^{١٨}

(١) العوامل العائلية

الأسرة هي أصغر بيئة في مجتمع يولد فيه المرء ويربى، وفقاً ويروى وجوده، بأن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى والرائدة.

سيتلقى الطلاب الذين يتعلمون تأثيراً من العائلة، والطريقة التي يتعلم بها الآباء، والعلاقة بين أفراد العائلة، والجو العائلي، والظروف الاقتصادية العائلية. تؤثر الشروط في العائلة بشكل كبير على نجاح الشخص في التعلم.

(٢) العوامل المدرسية

المدرسة هي أول مؤسسة تعليمية رسمية مهمة للغاية في تحديد نجاح تعلم الأطفال، لأن البيئة المدرسية الجيدة يمكن أن تشجع التعلم بشكل أكثر جدية. المدرسة هي المكان الذي تتطور فيه إمكانات الطفل الأساسية إلى مهارات تساعد فيما بعد في الحياة المعيشية.

(٣) عوامل المجتمع

بالإضافة إلى الآباء والمدارس، تعد بيئة المجتمع أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في تنفيذ التعليم. لأن البيئة المحيطة لها تأثير كبير على

^{١٨} سلاميطو، تعلم والعوامل التي تؤثر فيه، ص. ٦٠.

التطور الشخصي للأطفال، لأن الأطفال في الحياة اليومية أكثر اختلاطاً بالبيئة التي يقع فيها الطفل، مثل البيئة المحيطة بالأطفال.

وهكذا يمكن الفهم أن البيئة ستشكل شخصية الطفل، لأنه في الارتباط اليومي، يتكيف الطفل مع العادات الموجودة في البيئة. لذلك، إذا كان الطالب يقيم في بيئة من صديقه النشطة في المسائل الأكاديمية، فعندئذ يشارك الطالب بنشاط في إجراء الأنشطة الأكاديمية.



الباب الثالث

طريقة البحث العلمي

الفصل الأول: المجموع الكلي

للحصول على المعلومات المحتاج إليها في هذا البحث فيكون المجموع الكلي كموضوع البحث شيئاً لا ند منه. قبل ان تتكلم الباحثة عن المجموع الكلي في هذا البحث ستقدم على تقديم تعاريفه عند المؤهلين. فالمجموع الكلي عند محمد عارف تيرو هو:

Keseluruhan aspek dan ciri tertentu, fenomena atau konsep yang menjadi pusat perhatian.

"كل وجه و نوع معين ظاهرة أو فكرة تكون مركز البحث".^١

أما المجموع الكلي عند سوغيونو هو:

Wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

"ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة أثبتتها الباحثة

لدراستها ويليها سحب الاستنباط".^٢

١ محمد عارف تيرو، محمد. أساسيات الإحصاء، طبعة منقحة (مكاسر: دارنشرجامعة الحكومية مكاسر، ٢٠٠٠)، ص. ٢٥.

٢ سوغيونو، طرق البحث الإداري، الطبعة الرابعة (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠٠٢)، ص. ٥٨.

وغير المؤهلين السابقين وقال الدكتور نديس حرمان وريستو في كتابه *Pengantar Metodologi Penelitian* "موصول مناهج البحث" بتعريف تفصيل عن المجموع الكلي:

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.

"المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تتكون من إنسان وحيوان ونبات وظاهرة درجة اختبار أو حادثة كمصدر معلومات لها شخصيات أو خصائص في البحث".^٣

بناء على التعارف السابقة يمكن الباحثة الإستنباط على أن المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تكون مركز البحث للحصول على المعلومات. بمناسبة موضوع هذه الرسالة فتعين الباحثة المجموع الكلي في هذا البحث هو جميع الطلاب الذين الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) اللغة العربية كان ١١٩ الطلاب.

الفصل الثاني: العينة النموذجية

العينة عند سوحرسيمي أريكونطو هي:

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti.

"جزء أو نائب المجموع الكلي المراد ببحثه".

^٣ حرمان وسيطو، مقدمة لمنهجية البحث، (جاكرتا: بومي أكسرا، ١٩٩٨)، ص. ١٠٩.

وفي تعيين عدد مصدر المواد أو عدد الطلاب الذين نأخذ منهم العينة فقال سوحرسيمي أريكونتو بما يلي:

Apabila subjeknya kurang dari ١٠٠ orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi dan apabila jumlah subjeknya lebih dari ١٠٠ orang, maka dapat diambil antara ٢٠-٣٠% atau lebih sebagai sampel.

إذا كان مصدر المواد أقل من مائة شخص فهو الأفضل أن أخذ كلهم ويكون البحث بحث العدد أو المجموع الكلي. وإن كان عدد مصدر المواد أكثر من مائة شخص فعلى الأحسن أن يختار منهم بين عشرين في المائة إلى ثلاثين في المائة فأكثر ليكون العينة.^٤

قال سوغيونو إن العينة هي:

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

"العينة هي جزء من أجزاء المجموع الكلي الذي تمتاز بها".^٥ وفي تعيين عدد مصدر المواد أو عدد تعيين مصدر المواد أو عدد الطلاب الذين نأخذ منهم العينة فقال سوحرسيمي أريكونتو .

Apabila subjeknya kurang dari seratus orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi dan apabila jumlah subjeknya lebih dari seratus orang, maka dapat diambil antara ٢٠-٣٠% atau lebih sebagai sampel.

^٤ سوهارسيمي أريكونتو, إجراءات البحث , (جاكرتا: بومي أكسرا, ١٩٩٨), ص. ١٠٩.

^٥ سوغيونو, طرق البحث, الإداري, الطبعة الرابعة (باندونج: ألفا بيتا, ٢٠٠٢), ص. ١١٧.

"إذا كان مصدر المواد أقل من مائة شخص فهو الأفضل أخذ كلهم حتى يكون البحث بحث العدد و المجموع الكلى. وإن كان عدد مصدر المواد أكثر من مائة شخص فعلى الأحسن أن يختار منهم بين عشرين فى المائة إلى ثلاثين فى المائة فأكثر ليكون العينة.^٦ العينة النموذجية هي وصفية من صفة المجموع الكلى العامة. فالنموذجية فى هذا البحث هي طلاب الذين الوحدة لمحي اللغة العربية (الوحي) اللغة العربية سسكانو عددهم ٥٥ طلاب.

الفصل الثالث: طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات عامل من العوامل التي لا بد من أن تحتسبه الباحثة فى البحث. استخدام هذه الطريقة يلائم حوائج وكفاءات تحليل الباحثة. أما طرائق جمع البيانات التي سلكتها الباحثة فى هذا البحث بخطوات. للحصول على البيانات الصحيحة الدقيقة من البحث وكتابة هذه الرسالة تستخدم الباحثة كىفيات فيما يلي:

أ. الاستعداد

قبل أن يتجه إلى مكان البحث لجمع البيانات المحتاج إليها فى كتابة هذه الرسالة لقد تتقدم الباحثة على تجهيز خطة البحث وورقة إذن البحث من المكتبات المتعلقة به.

^٦ سوهارسيمي أريكونتو, بحث الداخلى نصح الممارسة, الطبعة الثامنة (جاكرتا: رينيكافجفتا, ١٩٩١), ص. ١٠٩.

ب. البحث المكتبي (Library research)

البحث المكتبي هو جمع المواد البيانات عن طريقة البحث المكتبي أي بحث الكتب والمراجع الأخر التي تتعلق بموضوع البحث. أما الطرائق المستخدمة في البحث المكتبي ففيما يلي:

١. المقطعات المباشرة أي تقطف الباحثة مواد مؤلفة وآراء العلماء و

الباحثين وكتابات بعدم تغيير تحريرها.

٢. المقطعات غير المباشرة أي تقطف الباحثة مواد مؤلفة وآراء العلماء و

الباحثين و باختصار وتعليق ما أن ذلك لا يغادر ما كان في الأصل

بعضه أو كله.

أ. البحث الميداني (Field reseach)

البحث الميداني هو طريقة جمع البيانات عما حدث وسط الحياة الجماعية

مخصصا وواقعيًا. مع القيام بالبحث المباشرة على موضوع البحث أي جمع

الطلاب و الطالبات والأساتذة ستجعل للباحثة بيانات عن مبحث هذه

الرسالة.

أما الطرائق المستخدمة في جمع بيانات البحث الميداني فهي:

١. الاستبيان وهو عبارة عن سلسلة من الأسئلة المكتوبة الموجهة إلى المتعلمين

(في بحث المستجيب) حول قضايا محددة، تهدف إلى الحصول على إجابات من

المتعلمين.^٧ تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات حول متغير بيئة التعلم من مقياس القياس المستخدم من الاستبيان وهو مقياس شبيه. يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.

- (١) أجب أ، ثم أعط درجة ٤، إذا أجب المستجيب بشكل مناسب.
 - (٢) أجب ب، ثم أعط درجة ٣، إذا أجب المستجيب بناء على ذلك.
 - (٣) أجب ج، ثم أعط درجة ٢، إذا أجب المستجيب أقل ملاءمة.
 - (٤) أجب د، ثم أعط درجة ١، إذا أجب المستجيب ليس مناسباً.^٨
٢. يتم التوثيق لجمع البيانات عن المتغير في تحصيل تعلم اللغة العربية الإطار الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الفصل الرابع: أدوات جمع البيانات

شرح سحرسيمي أركونطو حيث قال :

Instrumen penelitian adalah alat untuk memperoleh data, atau ini harus dipilih sesuai dengan data yang diinginkan.

^٧ نورجيانثورو برهان، تقييم تعلم اللغة، (يوجياكرتا بففي - يوجياكرتا، ٢٠١٠)، ص. ٩١.

^٨ سوغيونو، طرق البحث التربوية، (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٤)، ص. ١٣٤.

"أدوات البحث العلمى هي وسائل للحصول على المواد. وهذه الوسائل وجب عليها اختارها وفقا لمواد محتاج إليها.^٩

ومن أدوات العلمى التى تستخدمها الباحثة لجميع البيانات على حسب المسائل التى يراد بحثها فى هذا البحث هي:

١. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. يستخدم هذا الاستبيان لجمع البيانات عن الأنشطة الإضافية التى أجراها الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) فى تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. التوثيق، للبيانات فى شكل وثائق من الأكاديمي، سواء كان عدم وجود الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) و مؤشر تحصيل الطلاب. أجريت هذه الوثيقة لجمع بيانات عن المتغير فى تحصيل تعلم اللغة العربية الإطار الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧.

^٩ سوهارسيمي أريكونتو، إجراءات البحث، الطبعة الثامنة (جاكرتا: رينيكاف جفتا، ١٩٩١)، ص. ١٠٧.

الفصل الخامس: طريقة تحليل البيانات

تقنيات الإدارة تتم معالجة البيانات التي أجريت في هذا البحث باستخدام تقنية التحليل الإحصائي. تقنيات التحليل الإحصائي المستخدمة هي تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي الكمي والتحليل الإحصائي الانحداري البسيط مثل التفسير التالي:

أ) تحليل الإحصائي الوصفي عبارة عن تواتر في الجدول والنتيجة المتوسطة لقياس الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية (الوحي) و تحصيل تعلم الطلاب بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من كائن البحث. الصيغة لمعرفة النسبة المئوية ومتوسط القيمة هي:

(١) النسبة حسب الصيغة

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

معلومات:

P = النسبة المئوية للأرقام

F = النسبة المئوية للبحث عن التردد

n = عدد العينات^{١٠}

^{١٠} محمد عارف تيرو، أساسيات الإحصاء، طبعة منقحة (مكاسر: دارنشر جامعة الحكومية مكاسر، ٢٠٠٠)، ص ١١٧.

(٢) النتيجة المتوسطة مع الصيغة:

$$M_x = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

(ب) تحليل إحصائي بسيط للانحدار لتحديد تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

صيغة الانحدار البسيط على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

$$X = \frac{Y-a}{B}$$

بواسطة الصيغة a:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

بواسطة الصيغة b:

$$b = \frac{n (\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

معلومات:

n = عدد العينات

x = متغير متغير نتيجة س

y = معامل التعلم y المتغير التابع

a = ثابت (القيمة y عند x = ٠)

b = معامل الانحدار (زيادة القيمة أو نقصانها)^{١١}

UNIVERSITY OF ALAQUA
ALAUDDIN
N A K A H I A H

^{١١} مصباح الدين واقبال حسن, تحليل البيانات البحثية مع الإحصاءات, (جاكرتا: بومي أكسرا, ٢٠٠٣), ص. ٢٩٦.

الباب الرابع

نتائج البحث العلمي

الفصل الأول: نتائج البحث عن الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

بيانات حول المتغير X، حالة الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (الوحي) لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ تم الحصول عليها من استبيان يتكون من ١٤. اختيار الإجابات بمقياس من ١ إلى ٤.

جدول ٤.١

أنشطة التوظيف لمدة ثلاثة أيام تبدأ من البداية وحتى نهاية النشاط.

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٤٣	٧٨.١٨%
٢	مناسب	١٢	٢١.٨٢%
٣	مناسب قليل	٠	٠%

٤	غير مناسب	٠	%٠
مجموع		٥٥	%١٠٠

مصدر البيانات: نتائج الإستبيان رقم ١

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٤٣ شخصا (٧٨.١٨%)، مناسب ١٢ شخصا (٢١.٨١%)، مناسب قليل وغير مناسبة ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٧٨% في الفئة مناسب جدا، بحيث يمكن القول أن أنشطة التوظيف لمدة ثلاثة أيام من البداية وحتى نهاية النشاط يتم اتباعها في كثير من الأحيان في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.٢

يتم دائما متابعة اختبار تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية من قبل مجلس

الأمناء

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٩	%١٦.٣٦
٢	مناسب	١٣	%٢٣.٦٣
٣	مناسب قليل	١٦	%٢٩.٠٩

٤	غير مناسب	١٧	%٣٠.٩٠
	مجموع	٥٥	%١٠٠

مصدر البيانات: نتائج الإستهبيان رقم ٢

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٩ شخصًا (١٦.٣٦%)، مناسب ١٣ شخصًا (٢٣.٦٣%)، مناسب قليل ١٦ شخصًا (٢٩.٠٩%) و غير مناسب ١٧ شخصًا (٣٠.٩٠%)، بمتوسط نسبة ٢٩.٠٩% في الفئة مناسب قليل، بحيث يمكن القول أن تدريب TOAFL (اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية) يتم الاحتفاظ به من قبل مجلس التدريب ويتبع في بعض الأحيان في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.٣

أنشطة المناقشة مع المجموعات في العمل على تعيينات المجموعة التي قدمها

المدرسون.

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٣٧	%٦٧.٣
٢	مناسب	١٦	%٢٩.١

٣	مناسب قليل	٢	٣.٦٤%
٤	غير مناسب	٠	٠%
مجموع		٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الإستبيان رقم ٣

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جداً لما يصل إلى ٣٧ شخصاً (٦٧.٣%)، مناسب ١٦ شخصاً (٢٩.١%)، مناسب قليل ٢ شخصاً (٣.٦٤%) وغير مناسب ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٦٧.٣% في الفئة مناسبة جداً، بحيث يمكن القول أن الأنشطة المناقشة مع المجموعات في العمل على تعيينات المجموعة التي قدمها المدربون في كثير من الأحيان وتلاه في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.٤

المشاركة في الأنشطة المسلية.

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جداً	٣٥	٦٣.٦٤%
٢	مناسب	١٨	٣٢.٧٣%

٣	مناسب قليل	٢	%٣.٦٣٦
٤	غير مناسب	٠	%٠
مجموع		٥٥	%١٠٠


مصدر البيانات: نتائج الإستبيان رقم ٤

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٣٥ شخصا (٦٣.٦٤%)، مناسب ١٨ شخصا (٣٢.٧٣%)، و مناسب قليل لشخصين، و غير مناسب ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٣.٦٣٦% في الفئة مناسبة جدا، بحيث يمكن القول أن المشاركة في الأنشطة المسلية غالباً ما يتم إتباعها في أنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.٥

حضور أنشطة التعلم الروتينية كل يوم سبت

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٣٠	%٥٤.٥
٢	مناسب	٢٤	%٤٣.٦
٣	مناسب قليل	١	%١.٨٢

٤	غير مناسب	٠	%٠
مجموع	٥٥		%١٠٠

مصدر البيانات: نتائج الإستهيان رقم ٥

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٣٠ شخصًا (٥٤.٥%)، مناسب ٢٤ شخصًا (٤٣.٦%) و مناسب قليل لشخص واحد (١.٨٢%) و غير مناسب ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٥٤.٥% في الفئة مناسب جدا، بحيث يمكن القول أن حضور أنشطة التعلم الروتينية كل يوم السبت يتم اتباعها في كثير من الأحيان في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشتون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

جدول ٤.٦

تدريب خط

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٣٣	%٦٠
٢	مناسب	١٤	%٢٥.٥
٣	مناسب قليل	٦	%١٠.٩
٤	غير مناسب	٢	%٣.٦٤

مجموع	٥٥	١٠٠%
-------	----	------

مصدر البيانات: نتائج الإستهبيان رقم ٦

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٣٣ شخصًا (٦٠%)، مناسب ١٤ شخصًا (٢٥.٥%)، مناسب قليل ٦ شخصًا (١٠.٩%) وغير مناسب ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٦٠% في الفئة مناسبة جدا، بحيث يمكن القول بأن نشاط تدريب خط غالبا ما يتم متابعته في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.٧

أنشطة جار صبح و أثناء حفظ المفردات

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٢٨	٥٠.٩%
٢	مناسب	٢٠	٣٦.٤%
٣	مناسب قليل	٧	١٢.٧%
٤	غير مناسب	٠	٠%
	مجموع	٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الإستهبيان رقم ٧

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جداً لما يصل إلى ٢٨ شخصاً (٥٠.٩%)، مناسب ٢٠ شخصاً (٣٦.٤%)، مناسب قليل ٧ شخصاً (١٢.٧%) و غير مناسب ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٥٠.٩% في الفئة مناسبة جداً، بحيث يمكن القول أن نشاط جار صبح و أثناء حفظ المفردات غالباً ما يتم متابعته في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.٨

أنشطة معسكر اللغة العربية

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جداً	٣٤	٦١.٨%
٢	مناسب	١٥	٢٧.٣%
٣	مناسب قليل	٤	٧.٢٧%
٤	غير مناسب	٢	٣.٦٤%
	مجموع	٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الإستهيان رقم ٨

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٣٤ شخصًا (٦١.٨%)، مناسب ١٥ شخصًا (٢٧.٣%)، مناسب قليل ٤ شخصًا (٧.٢٧%) وغير مناسبين أشخاص (٣.٦٤%)، بمتوسط نسبة ٦١.٨% في الفئة مناسب جدا، بحيث يمكن القول أن أنشطة معسكر اللغة العربية غالباً ما يتم اتباعها في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية تخصص قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.٩

المداولات الكبيرة التي يعقدها المجلس الأعلى تتبع دائماً

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٢٠	٣٦.٤%
٢	مناسب	١٣	٢٣.٦%
٣	مناسب قليل	١٣	٢٣.٦%
٤	غير مناسب	٩	١٦.٤%
	مجموع	٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الإستهيان رقم ٩

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٢٠ شخصًا (٣٦.٤%)، مناسب ١٣ شخصًا (٢٣.٦%)، مناسب قليل ١٣ شخصًا (٢٣.٦%) و غير مناسب ٩ شخصًا (١٦.٤%)، بمتوسط نسبة ٢٠% في الفئة مناسبة جدًا، بحيث يمكن القول بأن أنشطة المداولات الكبيرة التي يعقدها المجلس الأعلى غالباً ما تتم متابعتها في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.١٠

أنشطة المحادثة مع الفنانين التي يمكنني تطبيقها في الحياة اليومية

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٣٢	٥٨.٢%
٢	مناسب	٢٣	٤١.٨%
٣	مناسب قليل	٠	٠%
٤	غير مناسب	٠	٠%
مجموع		٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ١٠

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٣٢ شخصًا (٥٨.٢%)، مناسب ٢٣ شخصًا (٤١.٨%)، مناسب قليل وغير مناسب ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٥٨.٢% في الفئة مناسب جدًا، بحيث يمكن القول أن الأنشطة محدثة مع الفنانين يتم تطبيقها في كثير من الأحيان في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.١١

أنشطة رحلة (شوارع مقرونة بألعاب اللغة العربية)

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٣٠	٥٤.٥%
٢	مناسب	١٤	٢٥.٥%
٣	مناسب قليل	٧	١٢.٧%
٤	غير مناسب	٤	٧.٢٧%
	مجموع	٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الإستهيان رقم ١١

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جداً لما يصل إلى (٥٤.٥%)، مناسب ١٤ شخصاً (٢٥.٥%)، مناسب قليل ٧ شخص (١٢.٧%) وغير مناسب ٤ شخصاً (٧.٢٧%)، بمتوسط نسبة ٥٤.٥% في الفئة مناسب جداً، لذلك يمكن القول أن نشاط الرحلة (شوارع مقرونة بألعاب اللغة العربية) غالباً ما يتم متابعته في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.١٢

طريقة التوجيه مع توفير النظرية ويصاحبها ممارسة من قبل مجلس الأمناء الذي أتابعه دائماً

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جداً	٣٨	٦٩.١%
٢	مناسب	١٧	٣٠.٩%
٣	مناسب قليل	٠	٠%
٤	غير مناسب	٠	٠%
مجموع		٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ١٢

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٣٨ شخصًا (٦٩.١%)، مناسب ١٧ شخصًا (٣٠.٩%)، مناسب قليل وغير مناسب ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٦٩.١% في الفئة مناسبة جدا، وبالتالي يمكن القول بأن أنشطة الأساليب الإرشادية مع أحكام النظرية والمصحوبة بممارسة المجالس الإشرافية يتم اتباعها في كثير من الأحيان في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.١٣

في كل مرة يعقد فيها اجتماع أو اجتماع عمل من قبل أحد كبار أتبعه دائما

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٣٠	٥٤.٥%
٢	مناسب	٥	٩.٠٩%
٣	مناسب قليل	١٧	٣٠.٩%
٤	غير مناسب	٣	٥.٤٥%
مجموع		٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الاستبيان رقم ١٣

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جدا لما يصل إلى ٣٠ شخصًا (٥٤.٥%)، مناسب ٥ شخصًا (٩.٠٩%)، مناسب قليل ١٧ شخصًا (٣٠.٩%) و غير مناسب ٣ شخصًا (٥.٤٥%)، بمتوسط نسبة ٥٤.٥% في الفئة مناسبة جدًا، لذا يمكن القول بأن اجتماع العمل الذي يعقده كبار يتم اتباعه في كثير من الأحيان في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول ٤.١٤

ممارسة ممارسة أساليب الكتابة العربية بشكل جيد وصحيح

رقم	الأجوبة	F	المئوية (%)
١	مناسب جدا	٣٧	٦٧.٣%
٢	مناسب	١٨	٣٢.٧%
٣	مناسب قليل	٠	٠%
٤	غير مناسب	٠	٠%
	مجموع	٥٥	١٠٠%

مصدر البيانات: نتائج الإستهيان رقم ١٤

من الجدول أعلاه، وجد المستجيبون أنه مناسب جداً لما يصل إلى ٣٧ شخصاً (٦٧.٣%)، مناسب ١٨ شخصاً (٣٢.٧%)، مناسب قليل وغير مناسبة ٠ شخص (٠%)، بمتوسط نسبة ٦٧.٣% في الفئة مناسبة جداً، بحيث يمكن القول أن ممارسة كيفية متابعة اللغة العربية بشكل جيد وبشكل صحيح يتم اتباعها في كثير من الأحيان في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

للتعرف على الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، أجرى الباحث جدول توزيع البيانات التي تم الحصول عليها من التصنيف المحسوب (المتوسط) والبيانات التي تم جمعها من خلال استبيان يتكون من ١٤ بنداً من الأسئلة مع الإجابة معايير حيث كل سؤال هناك ٤ بنود من الإجابات، وهي:

١. إذا كان الجواب أ (مناسب جداً)، القيمة المعطاة ٤

٢. إذا كان الجواب ب (مناسب)، القيمة الممنوحة ٣

٣. إذا كان الجواب ج (أقل ملاءمة)، فإن القيمة المعطاة ٢

٤. إذا كان الجواب د (غير مناسبة)، فإن القيمة المعطاة ١

جدول ٤.١٥

تراكم بيانات نتيجة الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية طلاب قسم
تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

No Resp	No Item														Total
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	
١	٤	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤٥
٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	١	٤	١	٣	٤٢
٣	٣	٢	٤	٤	٣	١	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤٣
٤	٤	١	٣	٤	٤	٣	٤	٤	١	٤	٤	٤	٣	٣	٤٦
٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤٣
٦	٤	١	٤	٢	٤	٣	٣	١	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٤٠
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٦
٨	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٢	١	٣	١	٤	٣	٤	٤١
٩	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤٧
١٠	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٤
١١	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤٤
١٢	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٤٦
١٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٤	٤	١	٣	٤	٣	٣	٤	٤٣
١٤	٤	١	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٢	٤	٢	٣	٤٢
١٥	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥١
١٦	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	١	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤٩
١٧	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥٠
١٨	٤	١	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤١

٤٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥٥
٤٥	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٤٩
٤٦	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٤٧
٤٧	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٤٧
٤٨	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥٤
٤٩	٣	١	٣	٣	٤	٤	٣	٣	١	٤	٤	٤	٣	٤	٤٤
٥٠	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٦
٥١	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٥١
٥٢	٤	١	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤٧
٥٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٤٣
٥٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٥
٥٥	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤٩
مجموع															٢٥٨٣

نتيجة الاستبيان الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية طلاب قسم
تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ثم لتحليل البيانات، قم بعمل إحصائيات وصفية من الجدول أعلاه تتم
بواسطة عملية جعل جدول العمل في توزيع التردد كما يلي:

ALAUDDIN
WAKAHHAH

جدول ٤.١٦

جدول عمل توزيع التردد الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية طلاب
قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

رقم	النتيجة	(f) الترددات	f.x	Percent (%)
١	٣٨	١	٣٨	١٪
٢	٤٠	٥	٢٠٠	٨٪
٣	٤١	٤	١٦٤	٦٪
٤	٤٢	٣	١٢٦	٥٪
٥	٤٣	٥	٢١٥	٨٪
٦	٤٤	٢	٨٨	٤٪
٧	٤٥	١	٤٥	٢٪
٨	٤٦	٤	١٨٤	٧٪
٩	٤٧	٦	٢٨٢	١١٪
١٠	٤٨	١	٤٨	٢٪
١١	٤٩	٥	٢٤٥	١٠٪
١٢	٥٠	٢	١٠٠	٤٪
١٣	٥١	٥	٢٥٥	١٠٪
١٤	٥٢	٢	١٠٤	٤٪
١٥	٥٣	٣	١٥٩	٦٪
١٦	٥٤	٢	١٠٨	٤٪

٤٪	١١٠	٢	٥٥	١٧
٤٪	١١٢	٢	٥٦	١٨
١٠٠ %	٢٥٨٣	٥٥	Σ	

بناءً على الجدول، يتم حساب العملية التالية على النحو التالي:

أ. إن العثور على القيمة المتوسطة للمتغير X هو حول الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية في الطلاب من خلال جمع الاستبيانات الكلية المقسومة على المستجيبين.

بناءً على ما سبق، فإن متوسط القيمة للمتغير X هو:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum f x}{\sum f} \\
 &= \frac{2583}{55} \\
 &= 46,96 \rightarrow 47
 \end{aligned}$$

وبالتالي، فإن متوسط القيمة للمتغير X هو ٤٧

ب. تفسير معنى أن b قد حصلت على فاصل الفئة بالطريقة التالية:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan

i= intrval kelas

R= Range (nilai tertinggi dikurangi nilai terendah)

K= Jumlah kelas (berdasarkan jumlah *multiple choice*)

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = X_b - X_k$$

Xb= nilai tetrbesar

$$= ٥٦$$

Xk= nilai terkecil

$$= ٣٨$$

$$R = ٥٦ - ٣٨$$

$$= ١٨$$

Maka diperoleh nilai interval

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{١٨}{٤}$$

$$= ٤.٥ \rightarrow ٥$$

بناءً على النتيجة أعلاه يمكن الحصول على قيمة الفاصل ٥، لذلك لتصنيف تأثير الأنشطة الإضافية يمكن الحصول على طلاب اللغة العربية الفاصل على النحو التالي:

جدول ٤.١٧

قيمة الفاصل المتغير X (الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية)

رقم	فاصلة	مرتبة	رمز
١.	٥١-٥٦	ممتاز	A
٢.	٤٥-٥٠	جيد جدا	B
٣.	٣٩-٤٤	جيد	C
٤.	٣٣-٣٨	مقبول	D

تظهر النتيجة أعلاه أن متوسط المتغير X حول الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية مرتفع، لأنه عند الفاصل (٤٥-٥٠). مما يعني تأثير الأنشطة الإضافية الوحدة لمحي اللغة العربية بما في ذلك المؤهلات العالية للتأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني: نتائج البحث عن تحصيل تعلم اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

لمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وبشكل خاص كونها عينة بحث، تم الحصول على بيانات تحصيل تعلم من مؤشر الإنجاز التراكمي.

باستخدام الإحصاء الوصفي لعشرات درجات Y (تحصيل تعلم اللغة العربية)، يمكن رؤية البيانات في ما يلي.

ALAUDDIN
N A K A S S A R

جدول ٤.١٩

قائمة قيمة تحصيل تعلم اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية
وشتون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧.

رقم	الاسم	جنس	قسم	مؤشر الإنجاز التراكمي
١	أحمد خليل	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.٥٠
٢	نور إندة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٥٠
٣	مسديفة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٢٥
٤	حميرة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٥٥
٥	مهيرة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٠٠
٦	نور عائشة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٢.٨٠
٧	حسن الخاتمة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٤.٠٠
٨	نيا أرنانا	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٠٠
٩	سارتيي عثمان	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٦٥
١٠	سَيّ فردة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٤.٠٠
١١	صدرالدين زك	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.٣٠
١٢	ميغاواتي	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٤٠
١٣	نور فائدة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.١٥
١٤	عبدالإرسندی	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.٢٥
١٥	مطمئنة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٨٠
١٦	نينييج آمنة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٦٥
١٧	رينا أنجراي	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥

١٨	سلبيا جاميلي	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٤٠
١٩	ليا مكريمة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٠٠
٢٠	ستى مروة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٥٠
٢١	فوزي مستامين ح.	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.٦٥
٢٢	سوردسائر أسرينط	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.١٥
٢٣	آري كرنية صفر	أنثى	تدريس اللغة العربية	٢.٩٠
٢٤	رزقى أماليا	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٤٠
٢٥	مزكر	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥
٢٦	نور حكمة ر.	أنثى	تدريس اللغة العربية	٤.٠٠
٢٧	نور عزيزة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٢٥
٢٨	جمريانا	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٦٥
٢٩	ستى وحدانية	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥
٣٠	نور فحمي أفران	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥
٣١	يوليا نينجسى	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٥٥
٣٢	يوني أنجرين	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٠٠
٣٣	ريسكا تلفوزية	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥
٣٤	فاطمة موليدية	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٨٠
٣٥	نور حداية	أنثى	تدريس اللغة العربية	٢.٩٠
٣٦	فوطري ولندي	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٤٠
٣٧	محمد صالح	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥
٣٨	نور حداية	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٥٥
٣٩	هارديانة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٤.٠٠

٤٠	أم كلثوم	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٨٠
٤١	ليليس رزقي ر.	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥
٤٢	أندي مفتاح الخير	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.١٥
٤٣	لعلع فوزية	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥
٤٤	ندوية	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٨٠
٤٥	نور ميتا	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٥٠
٤٦	الموردي	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.٦٥
٤٧	كسوديني	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٧٥
٤٨	فضلل خير صديق	ذكر	تدريس اللغة العربية	٤.٠٠
٤٩	أندي سدم رزق	ذكر	تدريس اللغة العربية	٣.٣٠
٥٠	نور فترا سارى	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٨٠
٥١	يونيتا سفطرى	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٨٠
٥٢	ويوي سسميتا إندار	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٥٥
٥٣	نور عبيدة الأمني	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٤٠
٥٤	قتسيا عين النساء	أنثى	تدريس اللغة العربية	٤.٠٠
٥٥	ديفا أسكا كريمة	أنثى	تدريس اللغة العربية	٣.٥٠
مجموع				١٩٣.٩٠

مصدر البيانات: درجة تحصيل التراكمي للغة العربية للطلاب مأخوذة من إدارة
قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ثم لتحليل البيانات، ثم القيام بإحصاءات وصفية من الجدول أعلاه التي تتم عن طريق عملية صنع جدول العمل في توزيع التردد على النحو التالي.

جدول ٤.٢٠

جدول العمل توزيع تواتر تحصيل تعلم اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

رقم	النتيجة	الترددات (f)	f.x	Percent (%)
١	٤.٠٠	٦	٢٤.٠٠	١٢٪
٢	٣.٨٠	٧	٢٦.٦٠	١٤٪
٣	٣.٧٥	٩	٣٣.٧٥	١٧٪
٤	٣.٦٥	٣	١٠.٩٥	٦٪
٥	٣.٥٥	٥	١٧.٧٥	٩٪
٦	٣.٥٠	٥	١٧.٥٠	٩٪
٧	٣.٤٠	٥	١٧.٠٠	٩٪
٨	٣.٣٠	٢	٦.٦٠	٤٪
٩	٣.٢٥	٣	٩.٧٥	٥٪
١٠	٣.١٥	٣	٩.٤٥	٥٪
١١	٣.٠٠	٤	١٢.٠٠	٦٪
١٢	٢.٩٠	٢	٥.٨٠	٣٪
١٣	٢.٨٠	١	٢.٨٠	١٪
	Σ	n=٥٥	١٩٣.٩٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول، يتم حساب العملية التالية على النحو التالي:

إن إيجاد متوسط قيمة المتغير X هو عن الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي

اللغة العربية عن طريق إضافة استبيانات كاملة مقسومة على المستجيبين.

وبناءً على ذلك، فإن متوسط قيمة المتغير Y هو:

$$M_x = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

$$= \frac{193.90}{55}$$

$$= 3.53$$

وبالتالي، فإن متوسط القيمة للمتغير Y هو ٣.٥٣

جدول ٤.٢١

تأهيل قيمة تحصيل تعلم اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية
وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧.

رقم	فاصلة	مرتبة	الترددات (f)	Percent (%)
١	٣.٧٠-٤.٠٠	ممتاز	٢٢	٤٠٪
٢	٣.٣٩-٣.٦٩	جيد جدا	١٨	٣٣٪
٣	٣.٠٨-٣.٣٨	جيد	٨	١٤٪
٤	٢.٧٧-٣.٠٧	مقبول	٧	١٣٪
	مجموع		٥٥	١٠٠٪

مصادر البيانات: مأخوذة من الكلية الأكاديمية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. من جدول البيانات أعلاه يمكن أن يرى متوسط قيمة تحصيل تعلم اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في المتوسط ٣.٣٩-٣.٦٩ بما يصل إلى ١٨ شخصًا (٣٣%) من عينة الطالب المتفرغ لطلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الفصل الثالث: تحليل تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها "الوحي" في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

اختبار تأثير عشاق الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية مع تحصيل تعلم اللغة العربية. ثم يمكن الحصول عليها من نتائج البحث باستخدام الأساليب الإحصائية التي هي تحليل معادلة الانحدار البسيط. معايير الاختبار هي كما يلي:

H. تقبل إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ (هناك تأثير)

H. تقبل إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ (لا يوجد تأثير)

لمزيد من التفاصيل، اتبع خطوات اختبار الفرضية:

١. إنشاء جدول المساعدة لحساب الرقم الإحصائي. قبل إنشاء جدول العمل، حدد أولاً المتغير، وهو:

أ. المتغير X هو الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية

ب. المتغير Y هو تحصيل تعلم اللغة العربية.

جدول ٤.٢٢

جدول المحامين تحليل الانحدار تأثير الأنشطة الإضافية لمحبي اللغة العربية نحو تحصيل تعلم اللغة العربية.

XY	(Y ²)	(X ²)	Y	X	NO
١٥٧.٥	١٢.٢٥	٢٠.٢٥	٣.٥٠	٤٥	١
١٤٧	١٢.٢٥	١٧٦٤	٣.٥٠	٤٢	٢
١٣٩.٧٥	١٠.٥٦٢٥	١٨٤٩	٣.٢٥	٤٣	٣
١٦٣.٣	١٢.٦٠٢٥	٢١١٦	٣.٥٥	٤٦	٤
١٢٩	٩	١٨٤٩	٣.٠٠	٤٣	٥
١١٢	٧.٨٤	١٦٠٠	٢.٨٠	٤٠	٦
٢٢٤	١٦	٣١٣٦	٤.٠٠	٥٦	٧
١٢٣	٩	١٦٨١	٣.٠٠	٤١	٨
١٧١.٥٥	١٣.٣٢٢٥	٢٢٠.٩	٣.٦٥	٤٧	٩
٢١٦	١٦	٢٩١٦	٤.٠٠	٥٤	١٠

١٤٥.٢	١٠.٨٩	١٩٣٦	٣.٣٠	٤٤	١١
١٥٦.٤	١١.٥٦	٢١١٦	٣.٤٠	٤٦	١٢
١٣٥.٤٥	٩.٩٢٢٥	١٨٤٩	٣.١٥	٤٣	١٣
١٣٦.٥	١٠.٥٦٢٥	١٧٦٤	٣.٢٥	٤٢	١٤
١٩٣.٨	١٤.٤٤	٢٦٠.١	٣.٨٠	٥١	١٥
١٧٨.٨٥	١٣.٣٢٢٥	٢٤٠.١	٣.٦٥	٤٩	١٦
١٨٧.٥	١٤.٠٦٢٥	٢٥٠.٠	٣.٧٥	٥٠	١٧
١٣٩.٤	١١.٥٦	١٦٨١	٣.٤٠	٤١	١٨
١٢.٠	٩	١٦٠.٠	٣.٠٠	٤٠	١٩
١٦٤.٥	١٢.٢٥	٢٢٠.٩	٣.٥٠	٤٧	٢٠
١٨٦.١٥	١٣.٣٢٢٥	٢٦٠.١	٣.٦٥	٥١	٢١
١٣٥.٤٥	٩.٩٢٢٥	١٨٤٩	٣.١٥	٤٣	٢٢
١١٦	٨.٤١	١٦٠.٠	٢.٩٠	٤٠	٢٣
١٥٩.٨	١١.٥٦	٢٢٠.٩	٣.٤٠	٤٧	٢٤
١٨٣.٧٥	١٤.٠٦٢٥	٢٤٠.١	٣.٧٥	٤٩	٢٥
٢٢٤	١٦	٣١٣٦	٤.٠٠	٥٦	٢٦
١٣٣.٢٥	١٠.٥٦٢٥	١٦٨١	٣.٢٥	٤١	٢٧
١٨٦.١٥	١٣.٣٢٢٥	٢٦٠.١	٣.٦٥	٥١	٢٨
١٩٨.٧٥	١٤.٠٦٢٥	٢٨٠.٩	٣.٧٥	٥٣	٢٩
١٩٥	١٤.٠٦٢٥	٢٧٠.٤	٣.٧٥	٥٢	٣٠
١٧٧.٥	١٢.٦٠٢٥	٢٥٠.٠	٣.٥٥	٥٠	٣١
١٢٣	٩	١٦٨١	٣.٠٠	٤١	٣٢

١٨٣.٧٥	١٤.٠٦٢٥	٢٤.٠١	٣.٧٥	٤٩	٣٣
١٩٧.٦	١٤.٤٤	٢٧.٤	٣.٨٠	٥٢	٣٤
١١٦	٨.٤١	١٦.٠	٢.٩٠	٤٠	٣٥
١٧٣.٤	١١.٥٦	٢٦.١	٣.٤٠	٥١	٣٦
١٩٨.٧٥	١٤.٠٦٢٥	٢٨.٩	٣.٧٥	٥٣	٣٧
١٣٤.٩	١٢.٦.٢٥	١٤٤٤	٣.٥٥	٣٨	٣٨
٢١٢	١٦	٢٨.٩	٤.٠٠	٥٣	٣٩
١٨٢.٤	١٤.٤٤	٢٣.٤	٣.٨٠	٤٨	٤٠
١٧٢.٥	١٤.٠٦٢٥	٢١١٦	٣.٧٥	٤٦	٤١
١٢٦	٩.٩٢٢٥	١٦.٠	٣.١٥	٤٠	٤٢
١٥٧.٥	١٤.٠٦٢٥	١٧٦٤	٣.٧٥	٤٢	٤٣
٢٠.٩	١٤.٤٤	٣.٢٥	٣.٨٠	٥٥	٤٤
١٧١.٥	١٢.٢٥	٢٤.٠١	٣.٥٠	٤٩	٤٥
١٧١.٥٥	١٣.٣٢٢٥	٢٢.٩	٣.٦٥	٤٧	٤٦
١٧٦.٢٥	١٤.٠٦٢٥	٢٢.٩	٣.٧٥	٤٧	٤٧
٢١٦	١٦	٢٩١٦	٤.٠٠	٥٤	٤٨
١٤٥.٢	١٠.٨٩	١٩٣٦	٣.٣٠	٤٤	٤٩
١٧٤.٨	١٤.٤٤	٢١١٦	٣.٨٠	٤٦	٥٠
١٩٣.٨	١٤.٤٤	٢٦.٠١	٣.٨٠	٥١	٥١
١٦٦.٨٥	١٢.٦.٢٥	٢٢.٩	٣.٥٥	٤٧	٥٢
١٤٦.٢	١١.٥٦	١٨٤٩	٣.٤٠	٤٣	٥٣
٢٢.٠	١٦	٣.٢٥	٤.٠٠	٥٥	٥٤

١٧١.٥	١٢.٢٥	٢٤٠.١	٣.٥٠	٤٩	٥٥
٩١٧٦.٩٥	٦٨٩.١٧	١٢٢٦٢٣	١٩٣.٩٠	٢٥٨٣	مجموع

٢. تحليل الانحدار بسيط

$$Y = a + bx$$

تحديد سعر b من الصيغة:

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(55)(9176.95) - (2583)(193.90)}{55(122623) - (2583)^2}$$

$$b = \frac{(50.4732.3) - (50.0843.7)}{(6744265) - (6671889)}$$

$$b = \frac{3888.55}{77276}$$

$$b = 0.053727$$

تحديد سعر a بواسطة الصيغة:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

$$a = \frac{193.90 - (0.053727)(2583)}{55}$$

$$a = \frac{(193.90) - (138.7768)}{55}$$

$$a = \frac{55.1232}{55}$$

$$a = 1.00224$$

في يمكن أن تكون معادلة انحدار خطية بسيطة:

$$Y = a + bX$$

$$193.90 = 1.00224 + 0.03727 X$$

$$X = \frac{Y-a}{b}$$

$$= \frac{193.90 - 1.00224}{0.03727}$$

$$= 3590.333$$

لأن قيمة المعامل $b=0.03727$ (positive) فإن نموذج الانحدار إيجابي أو أحادي الاتجاه، وهذا يعني إذا كانت القيمة المتغيرة الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية (X) العالي، فإن قيمة متغيرات تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) هي أيضا أكثر عالية جدا.

مزيد من القوة المختبرة مع الخطوات التالية:

$$a=0.05=5\%$$

$$= \frac{٠.٠٥}{٢}$$

$$= ٠.٠٢٥$$

$$db = n - ٢$$

$$= ٥٥ - ٢ = ٥٣$$

إذن $t_{٠.٠٢٥}$ ، هو $(٥٣) ٠.٠٢٥ = ٢.٠٠٥٧$

مع درجات الحرية ٥٣ ثم الحصول على مستوى كبير من ٥٥% من ٢.٠٠٥٧. ومن بين الظروف الأخرى الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية مع تحصيل تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون لها تأثير معروف. يمكن حساب التأثير بواسطة الخطأ المعياري لمعادلة الانحدار.

٣. باستخدام صيغة انحدار الخطأ القياسية:

$$Syx = \frac{\sqrt{\sum y^2 - a \sum Y - b \sum XY}}{n - ٢}$$

$$Syx = \frac{\sqrt{(٦٨٩.١٧) - (١.٠٠٢٢٤)(١٩٣.٩٠) - (٠.٠٥٣٧٢٧)(٩١٧٦.٩٥)}}{٥٥ - ٢}$$

$$Syx = \frac{\sqrt{(٦٨٩.١٧) - (١٩٤.٣٣٤٣) - (٤٩٣.٠٥)}}{٥٣}$$

$$Syx = \frac{\sqrt{١.٧٨٥٧}}{٥٣}$$

$$Syx = \frac{1.3363.}{53}$$

$$syx = 0.025213$$

٤ . باستخدام معامل الانحدار b بالمعادلة:

$$Sb = \frac{Syx}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}}$$

$$Sb = \frac{0.025213}{\sqrt{122623 - \frac{(2083)^2}{50}}}$$

$$Sb = \frac{0.025213}{\sqrt{122623 - \frac{6671889}{50}}}$$

$$Sb = \frac{0.025213}{\sqrt{122623 - 121307.1}}$$

$$Sb = \frac{0.025213}{\sqrt{1315.92}}$$

$$Sb = \frac{0.025213}{36.2706}$$

$$Sb = 0.000695$$

٥. حدد قيمة الاختبار t

للبحث عن t_{hitung} باستخدام الصيغة التالية:

$$t_o = \frac{b - B}{SB}$$

$$t_o = \frac{0.053727 - 0}{0.000695}$$

$$t_o = 77.30504$$

٦. لجعل قبول H_0 تلقى H_1

H_0 تلقى إذا كانت $t_{hitung} > t_{tabel}$

H_0 تلقى إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$

٧. استنتاج

من خلال إجراء الاختبار بشكل كبير، يمكن استنتاج أن $t_{hitung} =$

$77.30504 < t_{tabel} = 2.00057$. H_0 رفض و H_1 قبلت. وهذا هو،

هناك تأثير بين الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية في تحصيل تعلم اللغة

العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ب. مناقشة نتائج البحث

بعد البحث، وجد أن متوسط الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية هو ٤٧.، وهذه النتيجة مرتفعة بينما يبلغ التحصيل العلمي اللغة العربية هو ٣٠.٥٣ بما في ذلك المؤهل العالي.

نتائج تحليل على الاختبار الإحصائي الذي هو اختبار t ، حصلت على فرضية نتائج الاختبار (t_0) $t_{hitung} = 77.30504 < t_{tabel}$ من 2.00057 . H_0 رفض و H_1 قبلت. وهكذا يمكن أن نستنتج أنه يوجد تأثير بين الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

أظهرت نتائج البحث التي جمعها الباحثون أن الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية لها تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ التي تدعم بشكل متزايد الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية وكذلك العالي تحصيل تعلم اللغة العربية والعكس صحيح، فكلما لم يدعم الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية من هم، يتعلم التعلم في مراحل كاملة سلوك الأفراد المستقرون نسبياً نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية. بعض

الأشياء التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بالأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية هي المرافق والبنية التحتية وعلاقات الطلاب مع الطلاب والمحاضرين والطلاب.



الباب الخامس

الخاتمة

بعد الإنتهاء من بحث الأبواب السابقة بالموضوع: تأثير الأنشطة الإضافية التي أجراها "الوحي" في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. و نصل إلى الباب الخامس هو خاتمة هذه الرسالة. وفي هذا البحث سيقدم الباحث الخلاصات والإقتراحات.

الفصل الأول: الخلاصة

مما يقدم من البحث فيمكن الباحث أن يلخص الخلاصات كما يلي:

١. الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، تقع في فئة عالية، مع درجة ٤٧ لأنها في الفترة ٤٥-٥٠، وهذا يثبت أنهم غالباً ما يشاركون في أنشطة الوحدة لمحبي اللغة العربية.

٢. بلغت قيمة تحصيل العلمي اللغة العربية الوحدة لمحبي اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، الحصول على درجة متوسطة من ٣.٣٩-٣.٦٩ مع

نسبة ٣٣٪ والتي تصنف بأنها مرضية للغاية، هذا يثبت أن الطلاب الذين ينشطون في الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية يمكن تصنيفهم على أنهم يحققون.

٣. بعد دراسة تأثير الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية على تحصيل العلمي للغة العربية، يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة، في حين أن نتائج التحليل على اختبار إحصائي بسيط الانحدار هي اختبار t ، حصل على نتائج اختبار الفرضية $t_{\text{tabel}} = 2.00057$ و $t_0 = 77.30504$ ($77.30504 > 2.00057$) $t_{\text{tabel}} > t_0$ ثم H_0 يتم رفض H_1 يتم قبول، وهذا يعني أن هناك تأثير بين الأنشطة الإضافية الوحدة لمحبي اللغة العربية في تحصيل العلمي اللغة العربية قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشئون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الفصل الثاني: الاقتراحات

بعد فعلت الباحثة البحث، هناك بعضها الكاتب يوصي كما ما يلي:

١. إلى مدربي الوحدة لمحبي اللغة العربية، من المتوقع أن يستمر حبّ الكائنات العربية في تطوير الأنشطة الإضافية عن المناهج، وتجهيز جميع المرافق والبنية التحتية لتشغيل جميع الأنشطة الإضافية بسلاسة حتى يتمكن الطلاب من الحصول على مكان لتطوير أنفسهم من حيث المعرفة، العاطفي و نفسي
٢. فيما يتعلق بالنتائج النهائية لهذه الدراسة، يجب إجراء المزيد من البحوث بمقياس واسع ومحدد بحيث يمكن زيادة الأنشطة الإضافية لتشجيع الطلاب على المشاركة فيها.